

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
БУ ДО ОО «СШОР №1»
Протокол
от 27.06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ДО ОО «СШОР №1»
О. А. Смолина
Приказ № 138 от 04.08.2023 г.



Бюджетное учреждение дополнительного образования Орловской области
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»

**Дополнительная общеразвивающая программа
в области физической культуры и спорта по виду спорта «бадминтон»**

Возраст обучающихся:	9-17 лет.
Срок реализации программы «бадминтон»:	1 год.

Автор-составитель:
Васильева Е.П.
Инструктор-методист
БУ ДО ОО «СШОР №1»

г. Орел

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта «бадминтон».	3-10
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Содержание учебно-тематического плана	6
1.3	Содержание программы	6
1.4	Цели и задачи программы	7
1.5	Планируемые результаты программы	8
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта «бадминтон»	10-19
2.1	Организационно-педагогические условия реализации программы.	10
2.2	Порядок зачисления в спортивно-оздоровительные группы.	11
2.3	Методическое обеспечение программы	11
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Формы аттестации	18
Раздел III	Комплекс требований к кадровым и материально-техническим условиям реализации дополнительной общеразвивающей программ по виду спорта «бадминтон».	19-20
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.2	Информационное обеспечение программы	16
3.3	Кадровое обеспечение программы	16
	Список литературы	20

Раздел I. Комплекс основных характеристик, дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта «бадминтон».

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по бадминтону для спортивно-оздоровительных групп (СОГ) разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительных общеобразовательных программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019г.);
- Письмом Минобрнауки от 18.11.2015г., №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Письмом Департамента образования Орловской области от 15 июня 2016 г., №6-1424 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разно уровневые программы);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012г.. №1897);
- Приказом Минспорта России от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

- на основе приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказа Минспорта России № 1125 от 27.12.2013 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Актуальность программы

В настоящее время бадминтон завоевывает все более широкую популярность в России и во всем мире. Это объясняется высокой культурой и зрелищностью и безграничными возможностями. Человек, увлекающийся бадминтоном, в течение всей жизни может хорошо владеть телом, укреплять нервную и дыхательную системы, поддерживать мышечный тонус. Бадминтон- не только один из зрелищный динамичный игровой вид спорта, входящий в программу Олимпийских игр, но и один из наиболее увлекательных массовых видов спорта, доступный для самого широкого круга обучающихся вне зависимости от исходного уровня и физической подготовки.

Занятия бадминтоном сами по себе являются прекрасным средством физического воспитания и психологической релаксации, способствует гармоничному физическому развитию и личностному росту.

Программа позволяет в увлекательной игровой форме привлечь детей к регулярным занятиям спорта, привить интерес к здоровому образу жизни, качественно повысить уровень их физической подготовки, укрепить здоровье, выявить и развить спортивную одаренность детей.

Участие в программе способствует успешной социализации и самореализации личности воспитанников, а также удовлетворяет их потребность в здоровой физической активности.

Новизна программы состоит в том, что занятия бадминтоном наиболее увлекательный массовый вид спорта. Именно в этом заложена основа методики систематической подготовки детей, которая отражает педагогическую целесообразность реализации программы.

Данная образовательная программа имеет спортивно-оздоровительную направленность. Она разработана на основе практического и методического опыта работы на спортивно - оздоровительном этапе, нацелена на анализ и оценку степени физического и двигательного развития детей, с учетом особенностей каждого из них. А также на

организацию процесса воспитания, выбор наиболее целесообразных средств, форм и методов работы в конкретных условиях, проектирование желаемого уровня конечного результата. Программа соответствует ведущим целям и задачам системы дополнительного образования детей, согласно которым образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа является спортивно-оздоровительной программой для широкого круга обучающихся.

Сроки реализации программы – 1 год. Возраст детей 9 - 17 лет.

Уровень программы: углубленный

Форма обучения: очная

Объем и срок освоения программы:

Программа реализуется в объеме 234 часа и рассчитана на 1 год

1.2. Содержание учебного – тематического плана

Учебно-тематический план рассчитан на 52 недель (234 часа). Наполняемость группы – 2 – 20 человек. Периодичность занятий: 3 раза в неделю по 1,5 астрономических часа. (занятия по 90 минут с обязательным перерывом между занятиями).

Таблица №1

№ раздела	Виды подготовки	4,5 ч. 9-11л	4,5 ч. 12-14л	4,5 ч. 15-17л
1	Теоретическая подготовка	20	20	20
2	Общая физическая подготовка	60	57	57
3	Освоение техники и тактики игры	60	57	57
4	Игровая и соревновательная практика	94	100	100
	Всего часов за 52 недели	234	234	234

1. Теоретическая подготовка.

Техническая безопасность, профилактика травматизма и основы самоконтроля при занятиях физической культуры и спорта. Базовые сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Основы и значение здорового

образа жизни. Бадминтон как вид спорта: история современное состояние и перспективы развития. Бадминтон в олимпийском движении и принципы олимпизма. Основы игровой и соревновательной деятельности в бадминтоне. Правила игры. Разметка поля и ее значение. Экипировка спортсмена. Правила проведения соревнований по бадминтону и их организация. Требования, предъявляемые к местам проведения соревнований, инвентарю, экипировке. Основы судейства.

2.Общая физическая подготовка.

Основы общефизической подготовки в бадминтоне. Входящий мониторинг. Развитие быстроты, координационных и скоростных способностей, скоростной выносливости, функциональной гибкости. Специализированные игровые комплексы. Комплексы индивидуальных упражнений.

3.Освоение техники и тактики игры.

Основные игровые действия. Базовая техника игры: хват ракетки, стойки, перемещения, подачи, удары. Основные технические ошибки. Индивидуальные упражнения с воланом. Игры с элементами бадминтона. Игровые упражнения. Упражнения с ракеткой. Упражнения на технику выполнения ударов и приемов. Упражнения на технику передвижения по площадке. Тактика игры в одиночном и парных разрядах. Освоение базовой тактики игры: нападение, защита, блокирование, обманный удар, индивидуальные тактические действия. Взаимодействие игроков в парном разряде. Отработка основных тактических комбинаций.

4.Игровая и соревновательная практика

Наработка игровой практики в одиночном и парном разряде. Судейская практика. Разбор и анализ проведения игр. Участие в соревнованиях различного уровня.

1.3. Содержание программы

Содержание программы предусматривает высокую степень вариативности в подаче учебного материала, что позволяет всесторонне учитывать интересы, склонности и особенности личности, обучающихся программы, гибко формировать групповой и индивидуальный образовательные треки, создавать условия для развития способностей обучающихся в соответствии с их доминирующими интересами и приоритетами развития.

Образовательный процесс осуществляется на основе настоящей программы, расписания и норм СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей".

Настоящая программа предназначена для обучения танцам детей в возрасте от 9 до 17 лет вне зависимости от уровня их физической подготовленности. К занятиям допускаются дети, желающие заниматься бадминтоном и не имеющие медицинских противопоказаний. Максимальный состав определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях, минимальный состав – 2 человека. Срок реализации программы - 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 52 недель (234 часов). Последовательность учебно-тренировочных занятий строится в соответствии с принципом постепенного усложнения с учетом первоначально полученных знаний, умений и навыков и ориентирована на постепенное развитие способностей обучающихся вне зависимости от исходного уровня их физического развития на основе дифференцированного подхода.

Комплектование спортивно-оздоровительных групп производится с учетом морфофункциональных особенностей детей различных возрастных групп, и предусматривает дифференциацию внутри СОГ в соответствии с возрастом, уровнем подготовки, а также целями и задачами индивидуального развития. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта «Бадминтон» представлен (таблица №1).

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению тренеров-преподавателей с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей. При реализации программы возможно проведение спортивно-массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей). Основной целью реализации Программы является осуществление образовательной деятельности по избранному виду спорта бадминтон, для детей и реализация услуг в интересах личности, общества, государства.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы.

Целью данной программы: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом и здоровому образу жизни; укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие; выявление и развитие у детей спортивной одаренности.

- Привлечение максимально возможного числа детей к занятиям бадминтона, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни.
- Расширение диапазона двигательных умений и навыков.
- Раскрытие и формирование индивидуальных возможностей и творческих способностей детей на ранней стадии развития.

Задачи программы.

- закрепление и дальнейшее развитие навыков, знаний и умений.
- развитие навыков координации движений;
- углубить теоретические знания в сфере физической культуры и спорта, избранного вида спорта (бадминтон) и здорового образа жизни;
- основать базовую технику по виду спорта «бадминтон»
- приобрести опыт участия в соревнованиях по бадминтону различного уровня;
- создание дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности (окружение заботой и любовью каждого ребёнка);
- развитие познавательного интереса к мировой культуре и традициям игры в бадминтон;
- формирование специальных знаний, умений и навыков по общей подготовке и физической культуре;
- развитие творческой активности, стремления к самообразованию;
- развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости.
- воспитание культуры общения и поведения в коллективе, аккуратности, опрятности;
- формирование норм здорового образа жизни через пропаганду занятиями игры в бадминтон.
- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения учебно-тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях).

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям бадминтона, развитие их личности, утверждение здорового образа жизни,

воспитание физических, морально-волевых качеств, развития скорости, силы, быстроты, выносливости, координационных способностей.

Предметные результаты:

-освоения базовых технических действий и тактических приемов бадминтона, развитие навыков тренировки;

-формирование умения отслеживать динамику индивидуального развития;

Повышения уровня физической подготовленности

-формирование развитие навыков игры;

-приобретение обучающимися игровой и соревновательной практики.

Метапредметные:

-формирование умения определять цели и задачи деятельности, самостоятельно планировать пути ее достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения прикладных задач;

-формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

-освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

Личностные:

-воспитание российской гражданской идентичности и патриотизма;

-формирование способности к саморазвитию дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-развитие интереса к занятию спортом и здоровому образу жизни;

-развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат определяется в зависимости от индивидуальной способности детей в дошкольном возрасте. В конце учебно-тренировочного года обучающие:

будут знать:

1. Разминку в центре зала;
2. Развивающие упражнения
3. Терминологию игры в бадминтон.
4. Основные правила поведения на учебно-тренировочных занятиях.
будут уметь:
 1. Самостоятельно выполнять разминку
 2. Исполнять выученные упражнения с ракеткой и воланом и без волана;
 3. Выделять сильную и слабую долю.
будет развито:
 1. Умение концентрировать внимание;
 2. Быстрота реакции в технических приемах;
 3. Простейшая координация движений;
 4. Быстрота мышления
будет воспитано:
 1. Уважительное отношение к тренеру-преподавателю и занятиям;
 2. Корректность и такт по отношению к другим обучающимся;
 3. Дисциплинированность;
 4. Опрятность;
 5. Привычку к соблюдению правил личной гигиены.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы (модуль спортивной подготовки) физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «бадминтон».

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

В соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 N 730 бадминтон относится к командным игровым видам спорта. С учетом специфики вида спорта, определяются следующие особенности организации образовательного процесса:

-комплектование групп, а также планирование учебно-тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития обучающихся; учебно-тренировочный процесс (в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований) осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, осваивающих программу. Обучающиеся, их родителям (законным представителям) рекомендуется проконсультироваться со специалистами для определения состояния здоровья ребенка и имеющихся противопоказаний. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в использовании средств и методов общефизической подготовки, также физические способности, координации движений. Поэтому в основе обучения бадминтона лежат такие важнейшие принципы, как: принцип

последовательности и доступности обучения; принцип систематичности и последовательности; принцип индивидуализации.

2.2. Порядок зачисления в спортивно-оздоровительные группы.

В спортивно-оздоровительные группы (СОГ) зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ в возрасте 9 до 17 лет, имеющие медицинский допуск к занятиям бадминтона, желающие обучаться, не достигшие возраста для зачисления в группы начальной подготовки, а так же не прошедшие конкурсный отбор для обучения, по дополнительной общеразвивающей программе по данному виду спорта «бадминтон». А также обучающиеся на отделении бадминтона в спортивной школе не выполнившие нормативные требования для зачисления и перевода на другой этап спортивной подготовки, по заявлению от родителей зачисляются в группы СОГ.

2.3. Методическое обеспечение программы.

В основе программы лежит педагогическая технология, представляющая собой совокупность последовательных педагогических и тренировочных событий, реализуемых в неразрывном взаимообусловленном единстве средств, форм, педагогических приемов и методов, специально отобранных исходя из поставленных целей и задач и ориентированных на достижение конечных результатов обучения.

Программа аккумулирует в себе многолетний практический опыт и передовые достижения в области спортивной тренировки и спортивной педагогики, результаты новейших научных исследований в области в сфере науки и техники, теории и методики физической культуры, спорта и физического воспитания.

Основной формой организации учебно-тренировочного процесса является комплексное учебно-тренировочное занятие. Используются следующие *формы организации учебно-тренировочного занятия*: беседа, наблюдение, объяснение, показ, практическое занятие, тренинг, учебно-тренировочные игры.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, поисковый, проблемный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровые берегающие технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВИДА СПОРТА «БАДМИНТОН»

Раздел, примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
ЗНАНИЕ О БАДМИНТОНЕ		
Бадминтон как вид спорта	Одна из древнейших игр планеты. Простота и доступность бадминтона. История олимпийского спортивного бадминтона. Цель игры. Воздействие занятий бадминтоном на организм человека	Умеют характеризовать бадминтон как вид спорта: - появление; - простота и доступность; - развитие бадминтона как олимпийского вида спорта; - положительное влияние занятий бадминтоном на организм человека. Умеют формулировать цель игры в бадминтон
Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном	Общие требования безопасности на занятиях. Перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Что должен делать ученик при выполнении упражнений в движении. Требования по окончании занятий	Знают и объясняют правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном
Место для занятий бадминтоном. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий бадминтоном	Размеры и разметка площадки, покрытие. Воланы и ракетки для игры. Сетка и стойки. Судейская вышка. Особенности спортивной формы и обуви	Знают размеры площадки для занятий бадминтоном. Понимают назначение всех линий разметки площадки. Определяют качество покрытия площадки. Разбираются в спортивном оборудовании и инвентаре, владеть терминологией. Определяют состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и места проведения занятий
Техника безопасности физических упражнений бадминтона, проведении игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона	Особенности структуры физических упражнений бадминтона. Необходимость выполнения требований, команд и распоряжений педагога. Правила взаимодействия игроков при выполнении физических и специальных упражнений с элементами бадминтона, проведении игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Умеют объяснять правила взаимодействия игроков при выполнении физических и специальных упражнений с элементами бадминтона, проведение игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона
СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Бадминтон как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств	Воздействие упражнений бадминтона на развитие сердечнососудистой, дыхательной, нервной систем, опорно - двигательного аппарата. Возможность организации занятий бадминтоном на свежем воздухе с эффектом закаливания. Повышение уровня развития	Измеряют, сравнивают динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении игровых упражнений бадминтона с различной нагрузкой. Определяют воздействие упражнений бадминтона на

	физических качеств человека средствами бадминтона	развитие организма по показателям ЧСС, частоте дыхания, настроения, уровня заболеваемости, уровня развития физических качеств. Ведут дневник измерений
Режим дня при занятиях бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном	Режим дня и его планирование, включение упражнений бадминтона в физкультминутки и динамические паузы для профилактики миопии; Способы закаливания организма при занятиях бадминтоном на свежем воздухе	Составляют индивидуальный распорядок дня с включением занятий бадминтоном. Оценивают своё состояние после закаливающих процедур. Выполняют простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, профилактики миопии, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации.
Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном	Личная гигиена. Правила личной гигиены при занятиях бадминтоном. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физическим совершенствованием. Тестирование динамики развития своих физических качеств: гибкости, координации	Называют основные правила личной гигиены. Владеют методами контроля за уровнем своего физического развития и физической подготовленности
Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	Особенности организации подвижных игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона. Способы самостоятельной организации подвижных игр и спортивных эстафет с элементами бадминтона в процессе активного отдыха и досуга. Умеют организовать занятия подвижными играми и спортивными эстафетами с элементами бадминтона при активном отдыхе и досуге	Умеют организовать занятия подвижными играми и спортивными эстафетами с элементами бадминтона при активном отдыхе и досуге
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений бадминтона	Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц шеи, рук, плечевого пояса и туловища к выполнению подачи, приемов, ударов. Общеразвивающие упражнения для подготовки мышц ног к выполнению перемещений, выпадов, прыжков	Осваивают и выполняют технику общеразвивающих упражнений, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения. Определяют воздействие упражнений общей разминки на группы мышц, участвующих в выполнении физических упражнений бадминтона. Умеют описывать технику выполнения упражнений разминки. Уметь описывать ошибки при выполнении упражнений. Используют умения и навыки в режиме дня
Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания	Особенности дыхания при выполнении динамических и статических общеразвивающих упражнений	Умеют правильно дышать при выполнении упражнений
Упражнения специальной разминки Разминочные упражнения с ракеткой	Упражнения для разминки мышц рук, плечевого пояса, туловища, ног. Прыжки, бег на месте	Осваивают и выполняют технику разминочных упражнений с ракеткой, обеспечивая контроль за дыханием, величиной нагрузки, амплитудой движения. Умеют описывать технику выполнения упражнений разминки. Умеют описывать ошибки при

		выполнении упражнений. Используют умения и навыки в режиме дня
Индивидуальные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии	Индивидуальная работа с одним воланом в вертикальной плоскости	Объясняют правила выполнения упражнений с разноцветными воланами. Демонстрируют комплекс индивидуальных упражнений с одним воланом. Оценивают правильность выполнения техники упражнений с воланом
Упражнения для развития моторики и координации с предметами. Основные хваты ракетки	Хват большим пальцем слева и V-образным хватом справа. Значимость подхода к волану	Показывают смену хвата в предсказуемых ситуациях
Удары (жонглирование) рукой, гимнастической палкой, ракеткой воздушного шарика, волана	Жонглирование воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. Жонглирование воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов	Выполняют норматив жонглирования воздушного шарика открытой и тыльной стороной ладони руки и гимнастической палкой. Выполняют норматив жонглирования воздушного шара и волана ракеткой с использованием разных хватов
Упражнения для освоения техники бадминтона Перемещения с воланом и ракеткой	Приставные шаги по диагонали (вперед и назад) в различном темпе. Параллельные движения. Приставные шаги параллельно, диагонально (вперед и назад). Приставные шаги только на параллельной линии	Демонстрируют использование приставных шагов на коротких дистанциях
Смена хвата и работа ног	Смена хвата без волана, скользящим движением большим пальцем без поворота всей руки по сигналу учителя. Смена хвата с воланом. Удары со сменой хвата	Демонстрируют смену хвата скользящим движением по сигналу тренера-преподавателя. Демонстрируют удар снизу ударной рукой и попеременно Справо/влево
Игры и игровые задания, спортивные эстафеты: Эстафеты с ракеткой, шариком и воланом. Подвижные игры	«Падающий волан», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные», «Парная гонка волана»	Излагают правила и условия эстафет. Закрепляют во время игр умения и навыки выполнения упражнений бадминтона. Принимают участие в играх и игровых заданиях. Умеют менять ролевое участие в играх, Обеспечивают решение ролевых задач: капитана команды, рядового команды, судьи, тренера-преподавателя. Принимают на себя ответственность за команду и распределяют ролевое участие членов команды. Соблюдают правила игр и правила безопасного поведения во время игр. Умеют описывать правила игр и спортивных эстафет. Проявляют положительные качества личности (волю, смелость, честность, выдержку, решительность), соблюдают этические нормы поведения. Проявляют коммуникативные качества, Демонстрируют взаимопомощь и уважительное отношение к соперникам. Проявляют фантазию и инициативу в игровой деятельности
Организующие команды и приёмы: Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд	«Стройся», «Смирно», «На первый, рассчитайся», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйся», «В две шеренги становись». Выполняют организующие	Выполняют организующие команды

2.4. Оценочные материалы

Система и критерии оценивания обучающихся программы определяется с учетом морфофункциональных характеристик возрастных групп детей и индивидуальных способностей.

Оценивание обучающихся программы осуществляется с помощью следующих мероприятий.

Теоретический материал:

Серия тематических собеседований (индивидуальная беседа или опрос), в ходе которых по предложению тренера-преподавателя обучающийся дает краткий или развернутый ответ по одной из пройденных тем программы, призванных продемонстрировать степень осознанного понимания рассмотренных теоретических вопросов.

Прикладные навыки соответствующих приемов и методов, выполняемых в процессе учебно-тренировочных занятий.

Серия тематических заданий и контрольных упражнений состоящих в демонстрации соответствующих приемов и методов, выполняемых в процессе учебно-тренировочных занятий.

Серия тематических заданий (выполнение технических элементов и их комбинаций), выполняемых в процессе учебно-тренировочных заданий, оценка и анализ использования изученных технических приемов и их комбинаций в ходе игр.

Серия тематических заданий (выполнение тактических комбинаций), выполняемых в процессе учебно-тренировочных занятий, оценка и анализ использования изученных тактических приемов и их комбинаций в ходе игр.

Уровень физической подготовленности:

Серия контрольных тестов и упражнений, сдача нормативов физической подготовки.

Оценка достижений обучающихся при освоении элементов игры в «Бадминтон»

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля.

1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов необходимых для продолжения обучения.

Результаты промежуточной аттестации должны отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей. Оценивание индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по общеразвивающей программе и носит формирующий характер.

При оценивании индивидуальных достижений обучающихся выявляется полнота и глубина изучаемого (изученного) материала знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объёме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения личных показателей (см., сек., м, раз), систематичность и качество выполнения самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности. Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе тренировки применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т.д.

Оценка	Требования	Точное соблюдение всех
зачтено	5 (отлично)	технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно
	4 (хорошо)	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.
	3 (удовлетворительно)	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.
	1	Двигательное действие не выполнено

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка - невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия.

Оценивается степень понимания обучающимися, технических особенностей двигательного действия, умение анализировать и исправлять собственные ошибки. При оценивании приобретенных навыков технические показатели оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с другими действиями и т.д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверяются одновременно и оцениваются во взаимосвязи с количественными результатами. При оценивании обучающихся в совершенствовании определённых физических качеств учитываются изменения в их уровня физической подготовленности за время учебного-тренировочного процесса. Оценка качества образовательной деятельности обучающихся, осуществляется с помощью:

- определения объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;
- определения объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольная оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного материала, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного материала;
- оценки готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определения предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированной, двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценки степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- определения требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;
- оценки сформированной устойчивой мотивации к занятиям физической культурой

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДУ СПОРТА «БАДМИНТОН»

Основные направления оценивания деятельности обучающихся по виду спорта «Бадминтон»: по знаниям о бадминтоне: демонстрировать знания о бадминтоне (дифференцированный опрос, тест) по темам;

по способам двигательной деятельности: самостоятельно организовывать спортивно-оздоровительную деятельность (наблюдение, опрос, практическое выполнение);

по технике выполнения двигательного действия: демонстрировать технические действия и приемы бадминтона в соответствии с типовой техникой (наблюдение, упражнение, вызов);

по уровню физической подготовленности: показывать индивидуальную динамику развития двигательных способностей, необходимых для успешного освоения игровой деятельности в бадминтон и в соответствии с тестовыми испытаниями ВФСК ГТО (тестирование).

Выполнять тестовые упражнения по «Бадминтону»:

1. Челночный бег 3x10 м, сек.;
2. Набивание (жонглирование) воздушного шара открытой и тыльной стороной руки, открытой и закрытой стороной гимнастической палки, ракетки, волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки, кол-во раз.
3. Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, крестным и простым шагом), переноса рукой, воланы из центра в каждый угол площадки, сек.
4. Выполнение ударов со сменой хвата из 10 ударов, кол-во раз. Основные критерии оценивания деятельности обучающихся:

по знаниям о бадминтоне: демонстрировать знания о бадминтоне (дифференцированный опрос, тест);

по способам двигательной деятельности: самостоятельно организовывать спортивно-оздоровительную деятельность (наблюдение, опрос, практическое выполнение);

по технике выполнения двигательного действия: демонстрировать технические действия и приемы бадминтона в соответствии с типовой техникой (наблюдение, упражнение, вызов);

по уровню физической подготовленности: показывать индивидуальную динамику для успешного освоения игровой деятельности в бадминтоне.

2.5. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе реализации программы в ходе учебно-тренировочной работы в следующих формах: педагогическое наблюдение, текущий анализ усвоения изучаемого материала. Наблюдение и анализ результатов учебно-тренировочных занятий. Оценка и анализ индивидуальных результатов обучающихся,

тестирование, выполнение контрольных упражнений, количественная оценка посещаемости занятий. Оценка динамики показателей технической подготовленности, выполнение контрольных требований по техническим элементам.

Итоговая аттестация по результатам освоения программы осуществляется в форме: учета индивидуальных достижений обучающихся, комплексного зачета и/или тестирования.

Предъявление и демонстрация образовательных результатов осуществляется в форме индивидуального портфолио достижений или проведения показательного спортивного мероприятия.

Раздел III

Комплекс требований к кадровым и материально-техническим условиям реализации дополнительной общеразвивающей программ физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «бадминтон».

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебная аудитория для лекционных занятий;
- спортивный зал;
- тренажерный спортивный зал;

Спортивный инвентарь и оборудование: размеченная игровая площадка (бадминтонный корт), стойки и сетка для бадминтона, ракетки, воланы, перекладина гимнастическая (универсальная), стенка гимнастическая, скакалка гимнастическая, коврик гимнастический, утяжелители для ног и рук, палка гимнастическая, мяч набивной (медболы)

3.2. Информационное обеспечение программы:

- фото, видеоаппаратура (для записи и просмотра занятий);
- электронные образовательные ресурсы по физической культуре и спорту.

3.3. Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется тренерами-преподавателями дополнительного образования БУ ДО ОО «СШОР №1», в целях совершенствования научно-методического обеспечения к реализации программы могут привлекаться профильные инструкторы-методисты БУ ДО ОО «СШОР №1», представители Федерации танцевального спорта Орловской области.

Список литературы

1. Новикова И.В., Преображенская Е.В., Заступенко Г.Ф., Крапивина Н.Ю. Программирование современного содержания образования по физической культуре: учебно-методическое пособие / И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.Ф. Заступенко, Н.Ю. Крапивина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 60 с.
2. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте, Платонов В.Н. 2021г.
3. Упражнения в системе спортивной подготовки, Максименко И.Г, 2022г.
Основы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов, Макаровой Г.А., 2022г.
4. Мачнев В.М. Бадминтон в системе физического воспитания студенческой молодежи: Методические указания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. - 27 с.
5. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. – Ульяновск, ОАО "Первая Образцовая типография", филиал "Ульяновский дом печати", 2012. – 344 с.
6. Игра бадминтон: учебно-методическое издание / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М.: ООО «Гражданский альянс», 2009. – 121 с.
7. Тристан В.Г. Физиология спорта: учеб. пособие / В.Г. Тристан, О.В. Погадаева. – Омск: СибГУФК, 2003. – 92 с.
8. Турманидзе В.Г. Методика обучения бадминтону для учителей общеобразовательных учреждений 5-11 классы: пособие / В.Г. Турманидзе. – Национальная федерация бадминтона России, 2016. - 60 с.
9. Турманидзе В.Г. Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: примерная программа (для учителей общеобразовательных учреждений) / В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко, А.М. Антропов. - Омск: Издво Ом. гос. ун-та, 2012. – 93 с.
10. Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Правила бадминтона Международной федерации бадминтона
<https://cdn.paralymp.ru/upload/iblock/8b3/8b39d2e6bd9d459d9b860526bbd9edcd.pdf>
2. Сайт Всемирной федерации бадминтона <https://bwfbadminton.com/>
3. Сайт Национальной федерации бадминтона России <http://www.badm.ru/>
4. Терминология и основные понятия в бадминтоне <https://badmintonika.ru/terminologiya-v-badmintone/>